



Στοιχεία εξέτασης

Στοιχεία εξεταζομένου παιδιού

Όνοματεπώνυμο: 1043 1043 (1043)

Φύλο: Αγόρι

Ημ/νια γέννησης: 16-07-2011

Μητρική γλώσσα: Ελληνικά

Προτίμηση χεριού: Δεξί

Ημ/νια εξέτασης: 21-11-2016

Χρονολογική ηλικία: 5 ετών 4 μηνών 5 ημερών

Αιτία παραπομπής

ΕΔΩ ΣΥΜΠΛΗΡΩΝΕΤΕ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΙΣΤΟΡΙΚΟΥ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ ΚΑΙ ΤΟ ΛΟΓΟ ΤΗΣ ΠΑΡΑΠΟΜΠΗΣ.

Τι είναι το ΛΟΓΟΜΕΤΡΟ

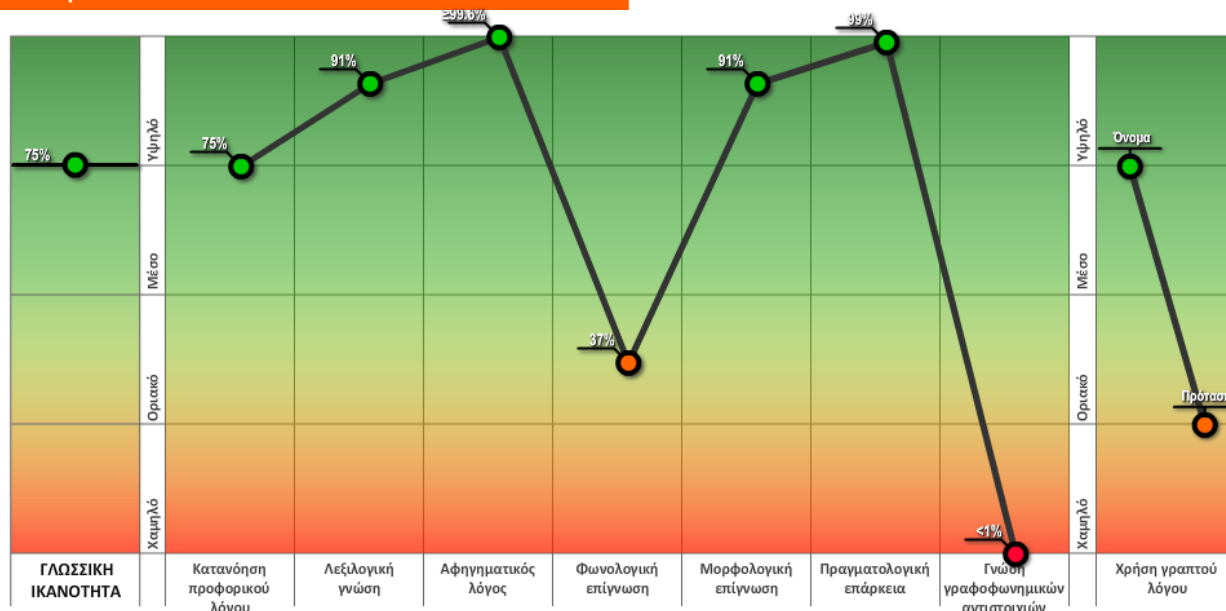
Το ΛΟΓΟΜΕΤΡΟ είναι ένα πρωτότυπο εργαλείο γλωσσικής αξιολόγησης που περιλαμβάνει μια πλήρη συστοιχία επιμέρους δοκιμασιών, σταθμισμένες* σε πανελλαδικό δείγμα σχεδόν 1000 παιδιών προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας (4-7 ετών). Το εργαλείο αυτό έχει στόχο τη λεπτομερή καταγραφή της ανάπτυξης των γλωσσικών δεξιοτήτων και τον έγκαιρο εντοπισμό παιδιών που ανήκουν σε ομάδα «υψηλού κινδύνου» για γλωσσικές δυσκολίες αλλά και μετέπειτα δυσκολίες στη μάθηση του γραπτού λόγου κατά τη φοίτησή τους στο Δημοτικό Σχολείο. Στη συνέχεια παρουσιάζονται η γενική εικόνα αλλά και οι επιμέρους επιδόσεις του παιδιού σε μορφή Δεικτών (Τυπικές Τιμές) και ποσοστιαίων τιμών.

Οι Δείκτες έχουν προκύψει από τη μετατροπή της βαθμολογίας του παιδιού (άθροισμα των σωστών απαντήσεων) σε μια σταθμισμένη/τυπική τιμή η οποία εκφράζει την απόκλιση της ατομικής βαθμολογίας από το μέσο όρο των βαθμολογιών του δείγματος στάθμισης.

Η ποσοστιαία τιμή αναφέρεται στη θέση της βαθμολογίας του παιδιού σε σχέση με τις επιδόσεις του δείγματος στάθμισης (το οποίο αντιπροσωπεύει το γενικό πληθυσμό των συνομηλίκων του). Δηλαδή, εκατοστιαία τιμή μιας βαθμολογίας είναι το ποσοστό των βαθμολογιών του δείγματος στάθμισης που είναι μικρότερες από αυτήν ή ίσες.

*Σταθμισμένες ονομάζουμε τις δοκιμασίες (test) που συγκρίνουν τις ατομικές επιδόσεις με την κατανομή των επιδόσεων ενός αντιπροσωπευτικού δείγματος από το γενικό πληθυσμό της ίδιας ηλικιακής ομάδας, το οποίο αποτελεί την ομάδα αναφοράς (δείγμα στάθμισης).

Γενική εικόνα



Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της αξιολόγησης, η γενική εικόνα του παιδιού χαρακτηρίζεται από ΥΨΗΛΟ επίπεδο γλωσσικής ανάπτυξης για το φύλο και την ηλικία του.

Η ποσοστιαία τιμή που αντιστοιχεί στη συνολική επίδοση του παιδιού στους επιμέρους Δείκτες (Κατανόηση του Προφορικού Λόγου, Λεξιλογική Γνώση, Αφηγηματικό Λόγο, Φωνολογική Επίγνωση, Μορφολογική Επίγνωση, Πραγματολογία και Γνώση Γραφοφωνημικών Αντιστοιχιών) είναι 75, το οποίο σημαίνει πως το 75% των παιδιών της ίδιας ηλικιακής ομάδας και φύλου έχουν γενική επίδοση στο ΛΟΓΟΜΕΤΡΟ ίση ή μικρότερη του.



Ανάλυση αποτελεσμάτων

1. Κατανόηση προφορικού λόγου



Οι συγκεκριμένες δοκιμασίες αφορούν στην αξιολόγηση της ικανότητας του παιδιού να κατανοεί το νόημα:

- ενός προφορικού μηνύματος και να εκτελεί την αντίστοιχη οδηγία (επιλογή κατάλληλης εικόνας) με βάση τις πληροφορίες που του δίνονται (Ακουστική Κατανόηση Οδηγιών)
- ενός σύντομου αφηγηματικού κειμένου (μικρή ιστορία) που του παρουσιάζεται προφορικά και να απαντά σε μια σειρά σχετικών ερωτήσεων (Απάντηση Ερωτήσεων Ιστορίας).

Ο Δείκτης της Κατανόησης του Προφορικού Λόγου, ο οποίος αφορά στην Ακουστική Κατανόηση Οδηγιών και στην ικανότητα Απάντησης Ερωτήσεων Ιστορίας, είναι 57.

Η ποσοστιαία θέση (75%) κατατάσσει την επίδοση του παιδιού στο ΑΝΩΤΕΡΟ επίπεδο Γλωσσικής Ικανότητας αναφορικά με το Δείκτη της Κατανόησης του Προφορικού Λόγου. Αυτό σημαίνει ότι το 75% των παιδιών της ηλικίας και του φύλου του έχουν επίπεδο κατανόησης του προφορικού λόγου ίσο ή μικρότερό του.

Η επίδοση του παιδιού στις επιμέρους δεξιότητες είναι: 12/16 στην Ακουστική Κατανόηση Οδηγιών και 4.5/6 στην ικανότητα Απάντησης Ερωτήσεων Ιστορίας.

2. Λεξιλογική γνώση



Οι δοκιμασίες Λεξιλογικής Γνώσης περιλαμβάνουν την εκτίμηση του προσληπτικού (ή δεκτικού) λεξιλογίου του παιδιού (δηλαδή του συνόλου των λέξεων του προφορικού λόγου που μπορεί να κατανοήσει τι σημαίνουν) αλλά και του εκφραστικού (ή παραγωγικού) λεξιλογίου του παιδιού (δηλαδή του συνόλου των λέξεων του προφορικού λόγου που το παιδί χρησιμοποιεί σωστά στην ομιλία του για να επικοινωνήσει με τους γύρω του).

Ο Δείκτης της Λεξιλογικής Γνώσης, ο οποίος αφορά στο Εκφραστικό (Ορισμός Λέξεων και Κατονομασία Εικόνων) και στο Προσληπτικό Λεξιλόγιο (Επιλογή Εικόνας), είναι 63.

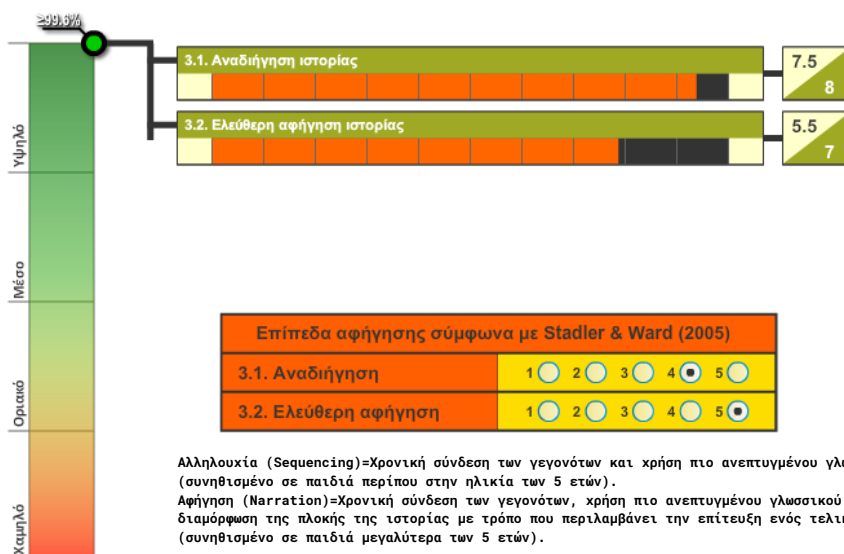
Η ποσοστιαία θέση (91%) κατατάσσει την επίδοση του παιδιού στο ΑΝΩΤΕΡΟ επίπεδο Γλωσσικής Ικανότητας αναφορικά με το Δείκτη της Λεξιλογικής Γνώσης. Αυτό σημαίνει ότι το 91% των παιδιών της ηλικίας και του φύλου του έχουν επίπεδο Λεξιλογικής Γνώσης ίσο ή μικρότερό του.

Η επίδοση του παιδιού στις επιμέρους δεξιότητες του Εκφραστικού Λεξιλογίου είναι: 21.5/28 στον Ορισμό Λέξεων και 15/20 στην Κατονομασία Εικόνων, ενώ είναι 23/30 στην Επιλογή Εικόνας (Προσληπτικό Λεξιλόγιο).



Ανάλυση αποτελεσμάτων

3. Αφηγηματικός Λόγος



Οι διαδικασίες αξιολόγησης του Αφηγηματικού Λόγου περιλαμβάνουν ακρόαση μιας σύντομης ιστορίας και προφορικής αναπαραγωγής του περιεχομένου της (Αναδιήγηση Περιεχομένου) αλλά και ελεύθερη διαμόρφωση μιας προσωπικής ιστορίας με βάση μια συγκεκριμένη διαδοχή εικόνων (Ελεύθερη Αναδιήγηση Περιεχομένου).

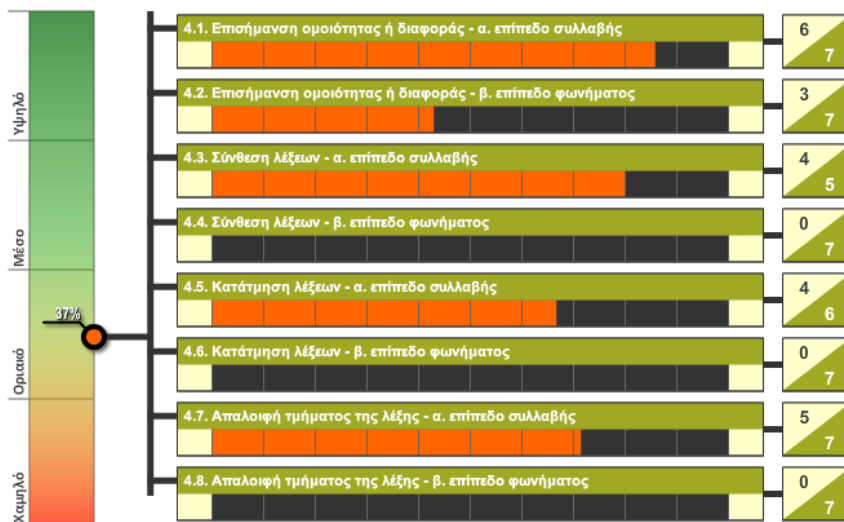
Αλληλουχία (Sequencing)=Χρονική σύνδεση των γεγονότων και χρήση πιο ανεπτυγμένου γλωσσικού επιπέδου (συνηθισμένο σε παιδιά περίπου στην ηλικία των 5 ετών).
 Αφήγηση (Narration)=Χρονική σύνδεση των γεγονότων, χρήση πιο ανεπτυγμένου γλωσσικού επιπέδου και διαμόρφωση της πλοκής της ιστορίας με τρόπο που περιλαμβάνει την επίτευξη ενός τελικού στόχου (συνηθισμένο σε παιδιά μεγαλύτερα των 5 ετών).

Ο Δείκτης του Αφηγηματικού Λόγου, ο οποίος αφορά στην Αναδιήγηση Περιεχομένου και στην Ελεύθερη Αφήγηση του Περιεχομένου είναι 77.

Η ποσοστιαία θέση (99.6%) κατατάσσει την επίδοση του παιδιού στο ΑΝΩΤΕΡΟ επίπεδο Γλωσσικής Ικανότητας αναφορικά με το Δείκτη Αφηγηματικού Λόγου. Αυτό σημαίνει ότι το 99.6% των παιδιών της ηλικίας και του φύλου του έχουν επίπεδο αφηγηματικού λόγου ίσο ή μικρότερό του.

Η επίδοση του παιδιού στις επιμέρους δεξιότητες είναι: 7.5/8 στην Αναδιήγηση Περιεχομένου και 5.5/7 στην Ελεύθερη Αφήγηση του Περιεχομένου.

4. Φωνολογική επίγνωση



Οι δοκιμασίες που αντιπροσωπεύει αυτός ο Δείκτης αφορούν στην αξιολόγηση της κατανόησης από το παιδί της φωνολογικής δομής της προφορικής γλώσσας, δηλαδή της ικανότητας να αναγνωρίζει το παιδί ότι ένα μέρος του λόγου, όπως για παράδειγμα η λέξη, αποτελείται από μια διαδοχή συλλαβών (Συλλαβικό Επίπεδο) και οι συλλαβές αποτελούνται από απλούς ήχους ή φωνήματα (Φωνημικό Επίπεδο).

Ο Δείκτης της Φωνολογικής Επίγνωσης, ο οποίος αφορά στο Συλλαβικό και στο Φωνημικό Επίπεδο, είναι 47.

Η ποσοστιαία θέση (37%) κατατάσσει την επίδοση του παιδιού στο ΟΡΙΑΚΟ επίπεδο Γλωσσικής Ικανότητας αναφορικά με το Δείκτη Φωνολογικής Επίγνωσης. Αυτό σημαίνει ότι το 37% των παιδιών της ηλικίας και του φύλου του έχουν επίπεδο φωνολογικής επίγνωσης ίσο ή μικρότερό του.

Η επίδοση του παιδιού στις επιμέρους δεξιότητες είναι: για το Συλλαβικό Επίπεδο 6/7 στην αναγνώριση αρχικής συλλαβής, 4/5 στην σύνθεση, 4/6 στην ανάλυση και 5/7 στην απαλοιφή συλλαβών και για το Φωνημικό Επίπεδο 3/7 στην αναγνώριση αρχικού φωνήματος, 0/7 στην σύνθεση, 0/7 στην ανάλυση και 0/7 στην απαλοιφή φωνημάτων.



Ανάλυση αποτελεσμάτων

5. Μορφολογική επίγνωση



Η Μορφολογική Επίγνωση αναφέρεται στην κατανόηση από το παιδί της μορφολογικής σύστασης των λέξεων, δηλαδή εκείνων των τμημάτων των λέξεων που έχουν σημασίες και αξιολογείται από πέντε επιμέρους δοκιμασίες.

Ο Δείκτης της Μορφολογικής Επίγνωσης, ο οποίος αφορά στην Παραγωγή Λέξεων και στην Αναγνώριση & Παραγωγή Λέξεων είναι 63.

Η ποσοστιαία θέση (91%) κατατάσσει την επίδοση του παιδιού στο ΑΝΩΤΕΡΟ επίπεδο Γλωσσικής Ικανότητας αναφορικά με το Δείκτη Μορφολογικής Επίγνωσης. Αυτό σημαίνει ότι το 91% των παιδιών της ηλικίας και του φύλου του έχουν επίπεδο μορφολογικής επίγνωσης ίσο ή μικρότερό του.

Η επίδοση του παιδιού στις επιμέρους δεξιότητες είναι: 19/24 στην Παραγωγή Λέξεων και 10/11 στην Αναγνώριση & Παραγωγή Λέξεων.

6. Πραγματολογία



Η Πραγματολογική Επάρκεια αναφέρεται στην κατανόηση και ερμηνεία των επικοινωνιακών συνθηκών και της ικανότητάς του παιδιού να εκφράσει την κατάλληλη απόκριση ανάλογα με τις εκάστοτε επικοινωνιακές απαιτήσεις.

Ο Δείκτης της Πραγματολογικής Επάρκειας, ο οποίος αφορά στην Κατανόηση και στην Ερμηνεία Επικοινωνιακών Συνθηκών, στην απόκριση που υποδηλώνει Επικοινωνιακή Πρόθεση, στην κατάλληλη ανταπόκριση σε Πρόκληση Επικοινωνίας και στην κατάλληλη απόκριση στο Επικοινωνιακό Πλαίσιο είναι 73.

Η ποσοστιαία θέση (99%) κατατάσσει την επίδοση του παιδιού στο ΑΝΩΤΕΡΟ επίπεδο Γλωσσικής Ικανότητας αναφορικά με το Δείκτη Πραγματολογικής Επάρκειας. Αυτό σημαίνει ότι το 99% των παιδιών της ηλικίας και του φύλου του έχουν επίπεδο πραγματολογικής επάρκειας ίσο ή μικρότερό του.

Η επίδοση του παιδιού στις επιμέρους δεξιότητες είναι: 9/14 στην Κατανόηση και Ερμηνεία Επικοινωνιακών Συνθηκών, 17/60 στην απόκριση που υποδηλώνει Επικοινωνιακή Πρόθεση, 18/27 στην κατάλληλη ανταπόκριση σε Πρόκληση Επικοινωνίας και 10/23 στην κατάλληλη απόκριση στο Επικοινωνιακό Πλαίσιο.



Ανάλυση αποτελεσμάτων

7. Γνώση γραφονημικών αντιστοιχιών

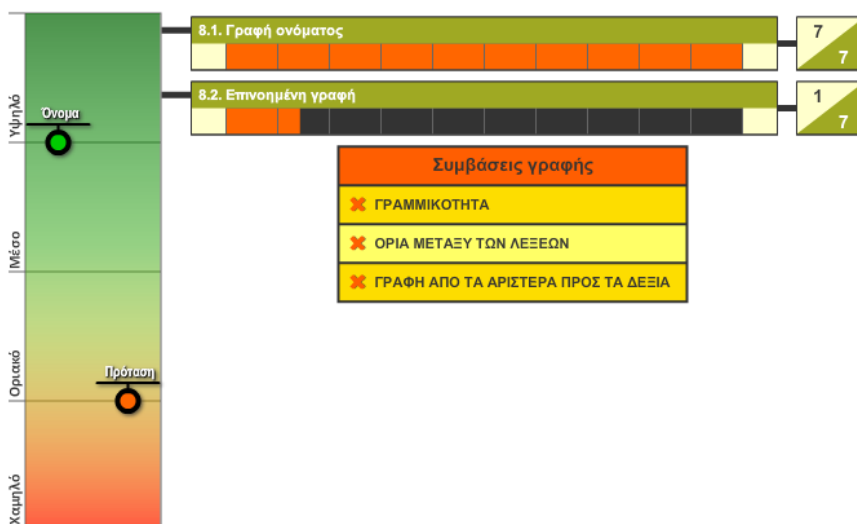


Η Γνώση Γραφοφωνημικών Αντιστοιχιών αναφέρεται στην αναγνώριση από το παιδί των φθόγγων που αντιστοιχούν στα γράμματα της αλφαβήτου.

Ο Δείκτης της Γνώσης Γραφοφωνημικών Αντιστοιχιών είναι 10.

Η ποσοστιαία θέση (<1%) κατατάσσει την επίδοση του παιδιού στο ΧΑΜΗΛΟ επίπεδο Γλωσσικής Ικανότητας αναφορικά με τη Γνώση των Γραφοφωνημικών Αντιστοιχιών. Αυτό σημαίνει ότι το <1% των παιδιών της ηλικίας και του φύλου του έχουν επίπεδο γνώσης γραφοφωνημικών αντιστοιχιών ίσο ή μικρότερό του.

8. Χρήση γραπτού λόγου



Η Γνώση του Γραπτού Λόγου αναφέρεται στην εκτίμηση του βαθμού ανάπτυξης των πρωτοεμφανιζόμενων δεξιοτήτων γραφής του παιδιού όπως αξιολογούνται μέσω της γραφής του μικρού ονόματός του και κατά την (επιννημένη) γραφή μιας σύντομης πρότασης.

Το δείγμα γραφής του παιδιού στη Γραφή Ονόματος χαρακτηρίζεται ως αναπτυγμένη δεξιότητα γραφής και στην Επιννημένη Γραφή Πρότασης χαρακτηρίζεται ως ελλιπές.



Επαναξιολόγηση

Δεν συστήνεται η επαναξιολόγηση με το ΛΟΓΟΜΕΤΡΟ.

Προτεινόμενες Παιδαγωγικές Παρεμβάσεις

Σύμφωνα με τις επιδόσεις του παιδιού στις δοκιμασίες που χορηγήθηκαν:

Για την ανάπτυξη της φωνολογικής επίγνωσης του παιδιού προτείνονται δραστηριότητες που σε πρώτη φάση ενθαρρύνουν τα παιδιά να αναλύουν και να συνθέτουν οικείες λέξεις σε συλλαβές χτυπώντας ταυτόχρονα παλαμάκια για κάθε συλλαβή (π.χ. Ε -λέ- νη) Στη συνέχεια, δραστηριότητες που αφορούν στην αναγνώριση των αρχικών ήχων σε οικείες λέξεις (για παράδειγμα, «άλογο -α- άλογο», «τυρί - τ -τυρί» κλπ.) και στη συνέχεια του τελικού ήχου στις ίδιες λέξεις, κτλ.

Για την ενίσχυση της ικανότητας διάκρισης και αναγνώρισης των γραμμάτων του αλφαβήτου προτείνονται συχνές δραστηριότητες αναγνώρισης και γραφής γραμμάτων (π.χ με βιβλία της αλφαβήτου αλλά και μαγνητικά πλαστικά γράμματα). Επίσης, «κατασκοπικά» παιχνίδια αναζήτησης κρυμμένων γραμμάτων μέσα στο σπίτι ή στη σχολική τάξη. Ζητείστε από το παιδί να βρει γράμματα κρυμμένα σε έντυπα, ή ένα γράμμα δίνοντάς του σταδιακά ίχνη για να το ανακαλύψει. Για παράδειγμα: «Βλέπω ένα γράμμα στην εφημερίδα που φτιάχνεται από ένα κύκλο και μια γραμμή». Επιπλέον καθοδήγηση: «Από αυτό το γράμμα αρχίζει η λέξη θάλασσα» κλπ.

Για τη βελτίωση των δεξιοτήτων γραφής και την ανάπτυξη της γνώσης των συμβάσεων του γραπτού λόγου συστήνονται δραστηριότητες που καλούν το παιδί να γράφει συχνά, για παράδειγμα, το όνομά του για διάφορους σκοπούς (υπογραφή όταν τελειώνει μία ζωγραφιά, χρήση του ονόματος σε λίστες, κτλ.) και δραστηριότητες όπως το γράψιμο μηνυμάτων ή ευκετήριων καρτών αλλά και χρήση επινοημένης γραφής σε κάθε ευκαιρία (π.χ. λίστα για ψώνια).

Για περισσότερες πληροφορίες, παιδαγωγικές παρεμβάσεις και ιδέες συμβουλευτείτε τον ειδικό συνεργάτη που έκανε την αξιολόγηση και πλοηγηθείτε στο διαδικτυακό τόπο του ΛΟΓΟΜΕΤΡΟ (www.logometro.gr).



Στάση & συμπεριφορά κατά τη διάρκεια της αξιολόγησης

ΕΔΩ ΜΠΟΡΕΙΤΕ ΝΑ ΠΕΡΙΓΡΑΨΕΤΕ ΤΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ.

Σχόλια

ΕΔΩ ΜΠΟΡΕΙΤΕ ΝΑ ΚΑΤΑΓΡΑΨΕΤΕ ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΙΣ ΕΠΙΔΟΣΕΙΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ ΚΑΙ ΝΑ ΠΡΟΤΕΙΝΕΤΕ ΕΙΔΙΚΟΤΕΡΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ.

17-01-2018

Όνοματεπώνυμο Χορηγητή
Πιστοποίηση χορήγησης ΛΟΓΟΜΕΤΡΟΥ: 160703_443