



Στοιχεία εξέτασης

Στοιχεία παιδιού

Όνοματεπώνυμο: Γ. Π.

Φύλο: Αγόρι

Ημ/νια γέννησης: 09-06-2017

Μητρική γλώσσα: Ελληνικά

Προτίμηση χεριού: Δεξί

Ημ/νια εξέτασης: 16-01-2023 - 17-01-2023

Χρονολογική ηλικία: 5 ετών 7 μηνών 8 ημερών

Αιτία παραπομπής

Στον χώρο αυτό μπορούμε να αναφερθούμε στην αιτία παραπομπής.

Τι είναι το ΛΟΓΟΜΕΤΡΟ

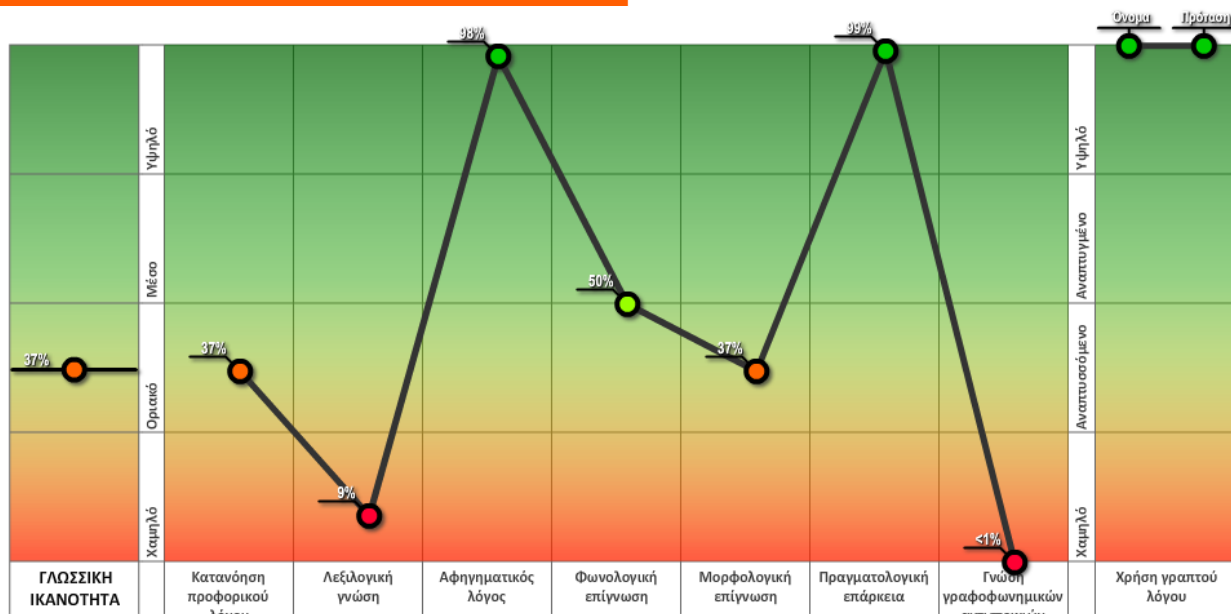
Το ΛΟΓΟΜΕΤΡΟ είναι ένα πρωτότυπο εργαλείο γλωσσικής αξιολόγησης που περιλαμβάνει μια πλήρη συστοιχία επιμέρους δοκιμασιών, σταθμισμένες* σε πανελλαδικό δείγμα σχεδόν 1000 παιδιών προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας (4-7 ετών). Το εργαλείο αυτό έχει στόχο τη λεπτομερή καταγραφή της ανάπτυξης των γλωσσικών δεξιοτήτων και τον έγκαιρο εντοπισμό παιδιών που ανήκουν σε ομάδα «υψηλού κινδύνου» για γλωσσικές δυσκολίες αλλά και μετέπειτα δυσκολίες στη μάθηση του γραπτού λόγου κατά τη φοίτησή τους στο Δημοτικό Σχολείο. Στη συνέχεια παρουσιάζονται η γενική εικόνα αλλά και οι επιμέρους επιδόσεις του παιδιού σε μορφή Δεικτών (Τυπικές Τιμές) και ποσοστιαίων τιμών.

Οι Δείκτες έχουν προκύψει από τη μετατροπή της βαθμολογίας του παιδιού (άθροισμα των σωστών απαντήσεων) σε μια σταθμισμένη/τυπική τιμή, η οποία εκφράζει την απόκλιση της ατομικής βαθμολογίας από τον μέσο όρο των βαθμολογιών του δείγματος στάθμισης.

Η ποσοστιαία τιμή αναφέρεται στη θέση της βαθμολογίας του παιδιού σε σχέση με τις επιδόσεις του δείγματος στάθμισης (το οποίο αντιπροσωπεύει τον γενικό πληθυσμό των συνομηλίκων του). Δηλαδή, η εκατοστιαία τιμή μιας βαθμολογίας είναι το ποσοστό των βαθμολογιών του δείγματος στάθμισης που είναι μικρότερες από αυτήν ή ίσες.

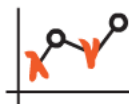
*Σταθμισμένες ονομάζουμε τις δοκιμασίες (test) που συγκρίνουν τις ατομικές επιδόσεις με την κατανομή των επιδόσεων ενός αντιπροσωπευτικού δείγματος από το γενικό πληθυσμό της ίδιας ηλικιακής ομάδας, το οποίο αποτελεί την ομάδα αναφοράς (δείγμα στάθμισης).

Γενική εικόνα



Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της αξιολόγησης, η γενική εικόνα του παιδιού εμφανίζεται σε ΟΡΙΑΚΟ επίπεδο γλωσσικής ανάπτυξης για το φύλο και την ηλικία του και βρίσκεται σε ομάδα υψηλού κινδύνου να εμφανίσει Ειδικές Γλωσσικές Διαταραχές ή Μαθησιακές Δυσκολίες.

Η ποσοστιαία τιμή που αντιστοιχεί στη συνολική επίδοση του παιδιού στους επιμέρους Δείκτες (Κατανόηση του Προφορικού Λόγου, Λεξιλογική Γνώση, Αφηγηματικό Λόγο, Φωνολογική Επίγνωση, Μορφολογική Επίγνωση, Πραγματολογία και Γνώση Γραφοφωνημικών Αντιστοιχιών) είναι 37, το οποίο σημαίνει πως το 37% των παιδιών της ίδιας ηλικιακής ομάδας και φύλου έχουν γενική επίδοση στο ΛΟΓΟΜΕΤΡΟ ίση ή μικρότερη του.

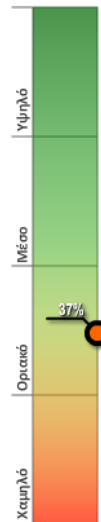


Ανάλυση αποτελεσμάτων

1. Κατανόηση Προφορικού Λόγου

Οι συγκεκριμένες δοκιμασίες αφορούν στην αξιολόγηση της ικανότητας του παιδιού να κατανοεί το νόημα:

- ενός προφορικού μηνύματος και να εκτελεί την αντίστοιχη οδηγία (επιλογή κατάλληλης εικόνας) με βάση τις πληροφορίες που του δίνονται (Ακουστική Κατανόηση Οδηγιών)
- ενός σύντομου αφηγηματικού κειμένου (μικρή ιστορία) που του παρουσιάζεται προφορικά και να απαντά σε μια σειρά σχετικών ερωτήσεων (Απάντηση Ερωτήσεων Ιστορίας).



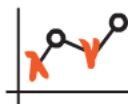
Αξιολόγηση Κατανόησης Προφορικού Λόγου

Ο Δείκτης της Κατανόησης του Προφορικού Λόγου (ΤΤ=47) που εκφράζει τη συνολική επίδοση του παιδιού αντιστοιχεί στην 37η ποσοστιαία θέση και στο ΟΡΙΑΚΟ επίπεδο.

Αυτό σημαίνει ότι το 37% των παιδιών της ηλικίας & του φύλου του έχουν επίπεδο Κατανόησης του Προφορικού Λόγου ίσο ή μικρότερό του.

Επιδόσεις

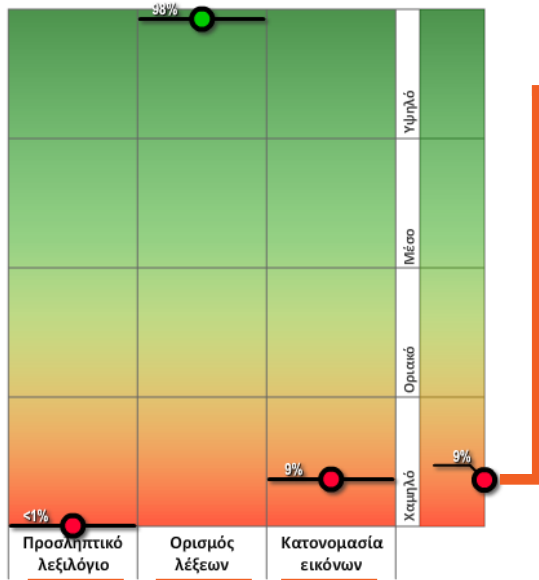
Ακουστική Κατανόηση (οδηγιών)	9/16
Απάντηση Ερωτήσεων Ιστορίας	6/6



Ανάλυση αποτελεσμάτων

2. Λεξιλογική Γνώση

Οι δοκιμασίες Λεξιλογικής Γνώσης περιλαμβάνουν την εκτίμηση του προσηπτικού (ή δεκτικού) λεξιλογίου του παιδιού (δηλαδή του συνόλου των λέξεων του προφορικού λόγου που μπορεί να κατανοήσει τι σημαίνουν) αλλά και του εκφραστικού (ή παραγωγικού) λεξιλογίου του παιδιού (δηλαδή του συνόλου των λέξεων του προφορικού λόγου που το παιδί χρησιμοποιεί σωστά στην ομιλία του για να επικοινωνήσει με τους γύρω του).



Αξιολόγηση Λεξιλογικής Γνώσης

Ο Δείκτης της Λεξιλογικής Γνώσης (ΤΤ=37) που εκφράζει τη συνολική επίδοση του παιδιού αντιστοιχεί στην 9η ποσοστιαία θέση και στο ΧΑΜΗΛΟ επίπεδο.

Αυτό σημαίνει ότι το 9% των παιδιών της ηλικίας & του φύλου του έχουν επίπεδο Λεξιλογικής Γνώσης ίσο ή μικρότερό του.

Επιμέρους Αξιολόγηση Κατονομασίας Εικόνων

Η επίδοση του παιδιού στη δοκιμασία Κατονομασίας Εικόνων ήταν 11/20, και αντιστοιχεί στην 9η ποσοστιαία θέση και στο ΧΑΜΗΛΟ επίπεδο αναφορικά με τον Δείκτη της Κατονομασίας Εικόνων. Αυτό σημαίνει ότι το 9% των παιδιών της ηλικίας & του φύλου του έχουν επίπεδο στην Κατονομασία Εικόνων ίσο ή μικρότερό του.

Επιμέρους Αξιολόγηση Ορισμού Λέξεων

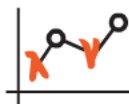
Η επίδοση του παιδιού στη δοκιμασία Ορισμού Λέξεων ήταν 21.5/28, και αντιστοιχεί στην 98η ποσοστιαία θέση και στο ΑΝΩΤΕΡΟ επίπεδο αναφορικά με τον Δείκτη του Ορισμού Λέξεων. Αυτό σημαίνει ότι το 98% των παιδιών της ηλικίας & του φύλου του έχουν επίπεδο στον Ορισμό Λέξεων ίσο ή μικρότερό του.

Επιμέρους Αξιολόγηση Προσηπτικού Λεξιλογίου

Η επίδοση του παιδιού στη δοκιμασία Επιλογής Εικόνας (Προσηπτικό Λεξιλόγιο) ήταν 2/30, και αντιστοιχεί στην <1η ποσοστιαία θέση και στο ΧΑΜΗΛΟ επίπεδο αναφορικά με τον Δείκτη του Προσηπτικού Λεξιλογίου (Επιλογή Εικόνας). Αυτό σημαίνει ότι το <1% των παιδιών της ηλικίας & του φύλου του έχουν επίπεδο στο Προσηπτικό Λεξιλόγιο (Επιλογή Εικόνας) ίσο ή μικρότερό του.

Επιδόσεις

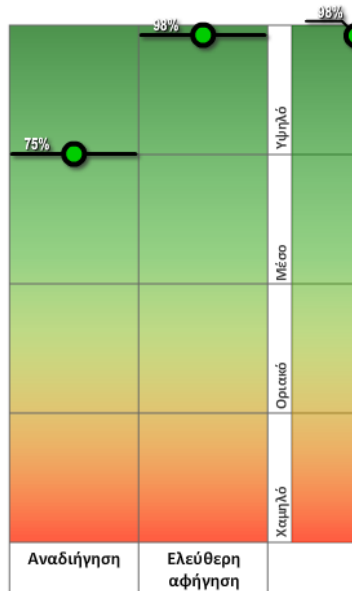
ΠΡΟΣΗΠΤΙΚΟ ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ	
Επιλογή Εικόνας	2/30
ΕΚΦΡΑΣΤΙΚΟ ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ	
Ορισμός Λέξεων	21.5/28
Κατονομασία Εικόνων	11/20



Ανάλυση αποτελεσμάτων

3. Αφηγηματικός Λόγος

Οι διαδικασίες αξιολόγησης του Αφηγηματικού Λόγου περιλαμβάνουν ακρόαση μιας σύντομης ιστορίας και προφορική αναπαραγωγή του περιεχομένου της (Αναδιήγηση Ιστορίας) αλλά και ελεύθερη διαμόρφωση μιας προσωπικής ιστορίας με βάση μια συγκεκριμένη διαδοχή εικόνων (Ελεύθερη Αφήγηση Ιστορίας).



Αξιολόγηση Αφηγηματικού Λόγου

Ο Δείκτης του Αφηγηματικού Λόγου (ΤΤ=70) που εκφράζει τη συνολική επίδοση του παιδιού αντιστοιχεί στην 98η ποσοστιαία θέση και στο ΑΝΩΤΕΡΟ επίπεδο.

Αυτό σημαίνει ότι το 98% των παιδιών της ηλικίας & του φύλου του έχουν επίπεδο Αφηγηματικού Λόγου ίσο ή μικρότερό του.

Επίπεδα αφήγησης σύμφωνα με Stadler & Ward (2005)

3.1. Αναδιήγηση	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input checked="" type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>
3.2. Ελεύθερη αφήγηση	1 <input type="radio"/>	2 <input checked="" type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>

Επιμέρους Αξιολόγηση Ελεύθερης Αφήγησης

Η επίδοση του παιδιού στη δοκιμασία της Ελεύθερης Αφήγησης Ιστορίας ήταν 5/7, και αντιστοιχεί στην 98η ποσοστιαία θέση και στο ΑΝΩΤΕΡΟ επίπεδο αναφορικά με τον Δείκτη της Ελεύθερης Αφήγησης Ιστορίας.

Αυτό σημαίνει ότι το 98% των παιδιών της ηλικίας & του φύλου του έχουν επίπεδο στην Ελεύθερη Αφήγηση Ιστορίας ίσο ή μικρότερό του.

Επιμέρους Αξιολόγηση Αναδιήγησης

Η επίδοση του παιδιού στη δοκιμασία της Αναδιήγησης Ιστορίας ήταν 6/8, και αντιστοιχεί στην 75η ποσοστιαία θέση και στο ΑΝΩΤΕΡΟ επίπεδο αναφορικά με τον Δείκτη της Αναδιήγησης Ιστορίας.

Αυτό σημαίνει ότι το 75% των παιδιών της ηλικίας & του φύλου του έχουν επίπεδο στην Αναδιήγηση Ιστορίας ίσο ή μικρότερό του.

Επιδόσεις

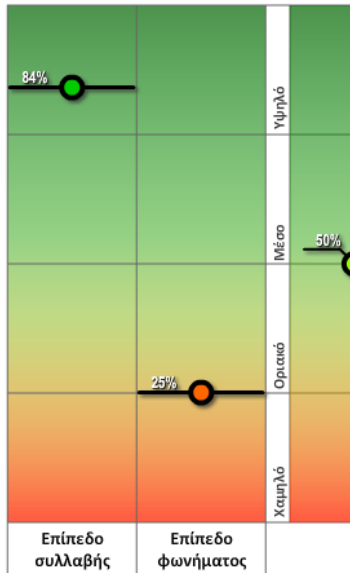
Αναδιήγηση	6/8
Ελεύθερη Αφήγηση	5/7



Ανάλυση αποτελεσμάτων

4. Φωνολογική Επίγνωση

Οι δοκιμασίες που αντιπροσωπεύει αυτός ο Δείκτης αφορούν στην αξιολόγηση της κατανόησης από το παιδί της φωνολογικής δομής της προφορικής γλώσσας, δηλαδή της ικανότητας να αναγνωρίζει το παιδί ότι ένα μέρος του λόγου, όπως για παράδειγμα η λέξη, αποτελείται από μια διαδοχή συλλαβών (Συλλαβικό Επίπεδο) και οι συλλαβές αποτελούνται από απλούς ήχους ή φωνήματα (Φωνημικό Επίπεδο).



Αξιολόγηση Φωνολογικής Επίγνωσης

Ο Δείκτης της Φωνολογικής Επίγνωσης (ΤΤ=50) που εκφράζει τη συνολική επίδοση του παιδιού αντιστοιχεί στην 50η ποσοστιαία θέση και στο ΜΕΣΟ επίπεδο.

Αυτό σημαίνει ότι το 50% των παιδιών της ηλικίας & του φύλου του έχουν επίπεδο Φωνολογικής Επίγνωσης ίσο ή μικρότερο του.

Επιμέρους Αξιολόγηση Φωνολογικής Επίγνωσης σε Φωνημικό Επίπεδο

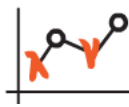
Η επίδοση του παιδιού στις δοκιμασίες Φωνολογικής Επίγνωσης σε Φωνημικό Επίπεδο ήταν 5/28, και αντιστοιχεί στην 25η ποσοστιαία θέση και στο ΟΡΙΑΚΟ επίπεδο αναφορικά με τον Δείκτη της Φωνολογικής Επίγνωσης σε Φωνημικό Επίπεδο. Αυτό σημαίνει ότι το 25% των παιδιών της ηλικίας & του φύλου του έχουν επίπεδο Φωνημικής Επίγνωσης ίσο ή μικρότερο του.

Επιμέρους Αξιολόγηση Φωνολογικής Επίγνωσης σε Συλλαβικό Επίπεδο

Η επίδοση του παιδιού στις δοκιμασίες Φωνολογικής Επίγνωσης σε Συλλαβικό Επίπεδο ήταν 23/25, και αντιστοιχεί στην 84η ποσοστιαία θέση και στο ΑΝΩΤΕΡΟ επίπεδο αναφορικά με τον Δείκτη της Φωνολογικής Επίγνωσης σε Συλλαβικό Επίπεδο. Αυτό σημαίνει ότι το 84% των παιδιών της ηλικίας & του φύλου του έχουν επίπεδο Συλλαβικής Επίγνωσης ίσο ή μικρότερο του.

Επιδόσεις

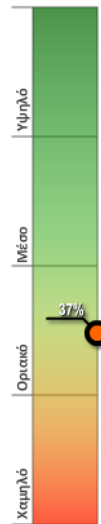
ΣΥΛΛΑΒΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ	
Επισήμανση Ομοιότητας & Διαφοράς	7/7
Σύνθεση Λέξεων	5/5
Κατάτμηση Λέξεων	5/6
Απαλοιφή Τμήματος της Λέξης	6/7
ΣΥΛΛΑΒΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ	
Επισήμανση Ομοιότητας & Διαφοράς	0/7
Σύνθεση Λέξεων	0/7
Κατάτμηση Λέξεων	5/7
Απαλοιφή Τμήματος της Λέξης	0/7



Ανάλυση αποτελεσμάτων

5. Μορφολογική Επίγνωση

Η Μορφολογική Επίγνωση αναφέρεται στην κατανόηση από το παιδί της μορφολογικής σύστασης των λέξεων, δηλαδή εκείνων των τμημάτων των λέξεων που έχουν σημασίες και αξιολογείται από πέντε επιμέρους δοκιμασίες.



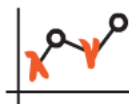
Αξιολόγηση Μορφολογικής Επίγνωσης

Ο Δείκτης της Μορφολογικής Επίγνωσης (ΤΤ=47), ο οποίος αφορά στην Αναγνώριση και στην Παραγωγή Λέξεων και εκφράζει τη συνολική επίδοση του παιδιού αντιστοιχεί στην 37η ποσοστιαία θέση και στο ΟΡΙΑΚΟ επίπεδο.

Αυτό σημαίνει ότι το 37% των παιδιών της ηλικίας & του φύλου του έχουν επίπεδο Μορφολογικής Επίγνωσης ίσο ή μικρότερό του.

Επιδόσεις

Παραγωγή ουσιαστικών & επιθέτων με προσθήκη παραγωγικής κατάληξης	8/8
Αναγνώριση ρημάτων με τη χρήση ψευδολέξεων	0/8
Αναγνώριση ουσιαστικών με τη χρήση ψευδολέξεων	3/3
Παραγωγή ρημάτων με τη χρήση ψευδολέξεων	6/8
Παραγωγή ουσιαστικών με τη χρήση ψευδολέξεων	0/8



Ανάλυση αποτελεσμάτων

6. Πραγματολογική Επάρκεια

Η Πραγματολογική Επάρκεια αναφέρεται στην κατανόηση και ερμηνεία των επικοινωνιακών συνθηκών και της ικανότητας του παιδιού να εκφράσει την κατάλληλη απόκριση ανάλογα με τις εκάστοτε επικοινωνιακές απαιτήσεις.



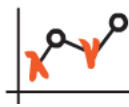
Αξιολόγηση Πραγματολογικής Επάρκειας

Ο Δείκτης της Πραγματολογικής Επάρκειας (ΤΤ=73), ο οποίος αφορά στην Κατανόηση και στην Ερμηνεία Επικοινωνιακών Συνθηκών, στην απόκριση που υποδηλώνει Επικοινωνιακή Πρόθεση, στην κατάλληλη ανταπόκριση σε Πρόκληση Επικοινωνίας και στην κατάλληλη απόκριση στο Επικοινωνιακό Πλαίσιο και εφράζει τη συνολική επίδοση του παιδιού αντιστοιχεί στην 99η ποσοστιαία θέση και στο ΑΝΩΤΕΡΟ επίπεδο.

Αυτό σημαίνει ότι το 99% των παιδιών της ηλικίας & του φύλου του έχουν επίπεδο Πραγματολογικής Επάρκειας ίσο ή μικρότερό του.

Επιδόσεις

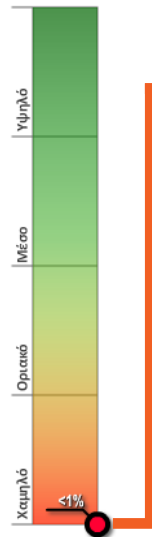
Κατανόηση & Ερμηνεία Επικοινωνιακών Συνθηκών	9/14
Απόκριση που υποδηλώνει Επικοινωνιακή Πρόθεση	13/70
Ανταπόκριση σε Πρόκληση Επικοινωνίας	19/27
Απόκριση στο Επικοινωνιακό Πλαίσιο	18/23



Ανάλυση αποτελεσμάτων

7. Γνώση γραφοφωνημικών αντιστοιχιών

Η Γνώση Γραφοφωνημικών Αντιστοιχιών αναφέρεται στην αναγνώριση από το παιδί των φθόγγων που αντιστοιχούν στα γράμματα της αλφαβήτου.



Αξιολόγηση Γνώσης Γραφοφωνημικών Αντιστοιχιών

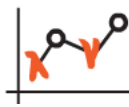
Ο Δείκτης της Γνώσης των Γραφοφωνημικών Αντιστοιχιών (TT=10) που εκφράζει τη συνολική επίδοση του παιδιού αντιστοιχεί στην <1η ποσοστιαία θέση και στο ΧΑΜΗΛΟ επίπεδο.

Αυτό σημαίνει ότι το <1% των παιδιών της ηλικίας & του φύλου του έχουν επίπεδο Γνώσης των Γραφοφωνημικών Αντιστοιχιών ίσο ή μικρότερο του.

Επιδόσεις

Αναγνώριση Γραμμάτων & Φθόγγων

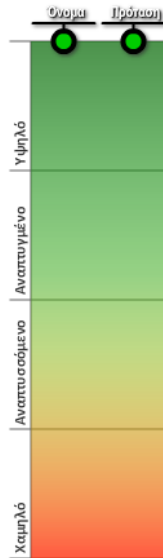
0/23



Ανάλυση αποτελεσμάτων

8. Χρήση γραπτού λόγου

Η Γνώση του Γραπτού Λόγου αναφέρεται στην εκτίμηση του βαθμού ανάπτυξης των πρωτοεμφανιζόμενων δεξιοτήτων γραφής του παιδιού όπως αξιολογούνται μέσω της γραφής του μικρού ονόματός του και κατά την (επινοημένη) γραφή μιας σύντομης πρότασης.

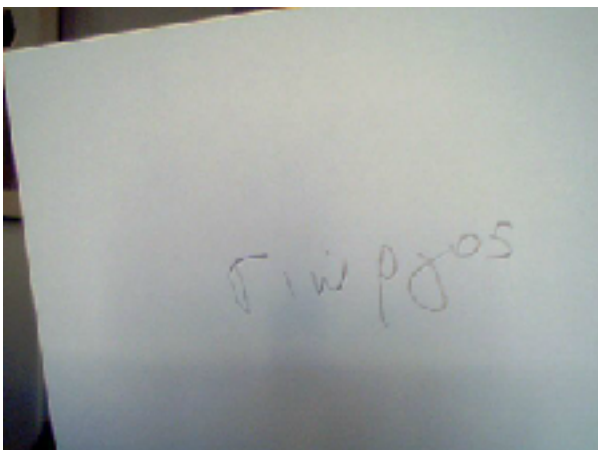


Συμβάσεις γραφής
✓ ΓΡΑΜΜΙΚΟΤΗΤΑ
✓ ΟΡΙΑ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΛΕΞΕΩΝ
✓ ΓΡΑΦΗ ΑΠΟ ΤΑ ΑΡΙΣΤΕΡΑ ΠΡΟΣ ΤΑ ΔΕΞΙΑ

Αξιολόγηση Χρήσης Γραπτού Λόγου

Η επίδοση του παιδιού στη Γραφή Ονόματος είναι σε ΥΨΗΛΟ επίπεδο. Το 75% των παιδιών ίδιας ηλικίας και ίδιου φύλου έχουν αντίστοιχη επίδοση με αυτό.

Η επίδοση του παιδιού στην Επινοημένη Γραφή Πρότασης είναι σε ΥΨΗΛΟ επίπεδο. Το 9% των παιδιών ίδιας ηλικίας και ίδιου φύλου έχουν αντίστοιχη επίδοση με αυτό.



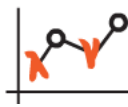
Γραφή Ονόματος



Επινοημένη Γραφή

Επιδόσεις

Γραφή Ονόματος	7/7
Επινοημένη Γραφή	7/7



Επαναξιολόγηση

Συστήνεται η επαναξιολόγηση με το ΛΟΓΟΜΕΤΡΟ 6 μήνες μετά την παρούσα αξιολόγηση.

Προτεινόμενες Παιδαγωγικές Παρεμβάσεις

Σύμφωνα με τις επιδόσεις του παιδιού στις δοκιμασίες που χορηγήθηκαν:

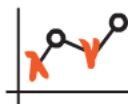
Για την ενίσχυση των δεξιοτήτων κατανόησης του προφορικού λόγου προτείνεται η συχνή ανάγνωση παιδικών ιστοριών η οποία όμως θα συνοδεύεται από καθοδηγητικές ερωτήσεις (ανοιχτού τύπου) για τον σχολιασμό της ιστορίας που θα προκαλεί το παιδί σε συζητήσεις και δραστηριότητες γι' αυτό που άκουσε. Ο βασικός σκοπός είναι να υποστηρίξουμε τη δημιουργία νοητικών εικόνων και στρατηγικών αυτό-ελέγχου για την κατανόηση του προφορικού λόγου.

Για την ενίσχυση της λεξιλογικής γνώσης προτείνεται η συχνή και διαμεσολαβούμενη ανάγνωση παιδικών βιβλίων και κυρίως βιβλίων όπου οι νέες λέξεις απεικονίζονται σε συγκεκριμένες εικόνες ή/και αποτελούν σημαντικό στοιχείο της αφήγησης. Μια και μοναδική ανάγνωση ενός βιβλίου δεν επαρκεί για να εμπλουτίσει την εκφραστική ικανότητα των παιδιών. Η ανάγνωση πρέπει να επαναλαμβάνεται συχνά και είναι απαραίτητο να δίνονται στο παιδί ευκαιρίες για να χρησιμοποιήσει τις καινούριες λέξεις μέσα από ερωτήσεις και να ενθαρρύνεται η συχνή χρήση κι επανάληψη του νέου λεξιλογίου. Τέλος, σχετικά ομαδικά επιτραπέζια παιχνίδια (όπως π.χ. το Taboo ή άλλα παιχνίδια με κάρτες) είναι κατάλληλα γι αυτό το σκοπό.

Για την ανάπτυξη της μορφολογικής επίγνωσης το παιδί θα πρέπει να ασκείται καθημερινά στην παραγωγή και εντοπισμό ολοκληρωμένων προτάσεων στον προφορικό λόγο και αργότερα στην απομόνωση λέξεων μέσα στις προτάσεις αυτές. Όταν το παιδί καταφέρει να διακρίνει τις λέξεις που χρησιμοποιούνται στην προφορική ομιλία πρέπει να οδηγηθεί προοδευτικά να αντιληφθεί ότι οι λέξεις αυτές παίρνουν διάφορες μορφές (πχ. ενικός/πληθυντικός) ή ανήκουν σε οικογένειες. Η ανακάλυψη των οικογενειών λέξεων θα βοηθήσει το παιδί να μπορέσει να οργανώσει ένα πλήθος λέξεων και να μπορέσει να γενικεύσει τους εκάστοτε κανόνες που διέπουν τις λέξεις που ανήκουν στην ίδια οικογένεια (π.χ. "φως" : φώτα, φωτίζω, φωτιστικό, κτλ.).

Για την ενίσχυση της ικανότητας διάκρισης και αναγνώρισης των γραμμάτων του αλφαβήτου προτείνονται συχνές δραστηριότητες αναγνώρισης και γραφής γραμμάτων (π.χ με βιβλία της αλφαβήτου αλλά και μαγνητικά πλαστικά γράμματα). Επίσης, «κατασκοπικά» παιχνίδια αναζήτησης κρυμμένων γραμμάτων μέσα στο σπίτι ή στη σχολική τάξη. Ζητείστε από το παιδί να βρει γράμματα κρυμμένα σε έντυπα, ή ένα γράμμα δίνοντάς του σταδιακά ίχνη για να το ανακαλύψει. Για παράδειγμα: «Βλέπω ένα γράμμα στην εφημερίδα που φτιάχνεται από ένα κύκλο και μια γραμμή». Επιπλέον καθοδήγηση: «Από αυτό το γράμμα αρχίζει η λέξη θάλασσα» κλπ.

Για περισσότερες πληροφορίες, παιδαγωγικές παρεμβάσεις και ιδέες συμβουλευτείτε τον ειδικό συνεργάτη που έκανε την αξιολόγηση και πλοηγηθείτε στο διαδικτυακό τόπο του ΛΟΓΟΜΕΤΡΟ (www.logometro.gr).



Στάση & συμπεριφορά κατά τη διάρκεια της αξιολόγησης

Στον χώρο αυτό μπορούμε να καταγράψουμε παρατηρήσεις για τη στάση και τη συμπεριφορά του παιδιού κατά τη διάρκεια της αξιολόγησης.

Σχόλια

Στον χώρο αυτό μπορούμε να καταγράψουμε σχόλια και παρατηρήσεις που σχετίζονται με την επίδοση του παιδιού τόσο στο σύνολο (γλωσσική ικανότητα) όσο και στους άλλους παράγοντες.

14-02-2023

Ονοματεπώνυμο Χορηγητή

Στοιχεία παιδιού

Όνοματεπώνυμο: Γ. Π.

Φύλο: Αγόρι

Ημ/νια γέννησης: 09-06-2017

Ημ/νια εξέτασης: 16-01-2023 - 17-01-2023

Χρονολογική ηλικία: 5 ετών 7 μηνών 8 ημερών

Αιτία παραπομπής: Στον χώρο αυτό μπορούμε να αναφερθούμε στην αιτία παραπομπής.

Τι είναι το ΛΟΓΟΜΕΤΡΟ/ΑΓΔ

Το ΛΟΓΟΜΕΤΡΟ είναι ένα πρωτότυπο εργαλείο γλωσσικής αξιολόγησης που περιλαμβάνει μια πλήρη συστοιχία επιμέρους δοκιμασιών, σταθμισμένων* σε πανελλαδικό δείγμα 926 παιδιών προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας (4-7 ετών). Το εργαλείο αυτό έχει στόχο τη λεπτομερή αξιολόγηση των γλωσσικών δεξιοτήτων για την πλήρη χαρτογράφηση των δυνατοτήτων και των δυσκολιών του παιδιού. Ειδικότερα, το «ΛΟΓΟΜΕΤΡΟ/ΑΓΔ» προσφέρει τη δυνατότητα της ανίχνευσης παιδιών ηλικίας 4 έως 7 ετών με Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή. Η Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή (ΑΓΔ) αναφέρεται σε γλωσσικές δυσκολίες σε τομείς όπως είναι το λεξιλόγιο/σημασιολογία και η μορφο-σύνταξη που ποικίλουν σε είδος και βαρύτητα. Μπορεί να εκδηλώνεται με δυσκολίες χρήσης ορισμένων τύπων λέξεων, όπως στις έννοιες του χώρου ή αδυναμία κατανόησης μεγάλων και σύνθετων προφορικών οδηγιών, κ.α. Οι δυσκολίες αυτές είναι πρωτογενείς γλωσσικές δυσκολίες, δηλαδή δεν σχετίζονται με εγκεφαλική βλάβη, επίκτητη επιληπτική αφασία, νευροεμφυλιστικές καταστάσεις, σύνδρομο Down, εγκεφαλική παράλυση, αισθητηριακή-νευρική απώλεια ακοής ή διαταραχή του φάσματος του αυτισμού (ΔΑΦ) και νοητική αναπηρία. Τα αποτελέσματα της ανιχνευτικής αξιολόγησης προκύπτουν από συγκριτική μελέτη της επιστημονικής ομάδας του ΛΟΓΟΜΕΤΡΟΥ που έχει προηγηθεί με ομάδες παιδιών που έχουν αντίστοιχα χαρακτηριστικά (φύλο, ηλικία, κοινωνικοοικονομικό και εκπαιδευτικό υπόβαθρο).

*Σταθμισμένες ονομάζουμε τις δοκιμασίες (test) που συγκρίνουν τις ατομικές επιδόσεις με την κατανομή των επιδόσεων ενός αντιπροσωπευτικού δείγματος από το γενικό πληθυσμό της ίδιας ηλικιακής ομάδας, το οποίο αποτελεί την ομάδα αναφοράς (δείγμα στάθμισης).

Αποτέλεσμα Ανιχνευτικής Αξιολόγησης



Από τη συνδυαστική εκτίμηση των επιδόσεων στις δοκιμασίες φωνολογικής επίγνωσης, μορφολογικής επίγνωσης και λεξιλογικής γνώσης προκύπτει ότι η πιθανότητα να ανήκει το παιδί σε ομάδα υψηλού κινδύνου για εμφάνιση Αναπτυξιακής Γλωσσικής Διαταραχής είναι ΠΟΛΥ ΥΨΗΛΗ.

Σχόλια

Στον χώρο αυτό μπορούμε να καταγράψουμε σχόλια και παρατηρήσεις που σχετίζονται με το ποσοστό κινδύνου εμφάνισης Ε.Μ.Δ.

14-02-2023

Όνοματεπώνυμο Χορηγητή

Στοιχεία παιδιού

Όνοματεπώνυμο: Γ. Π.

Φύλο: Αγόρι

Ημ/νια γέννησης: 09-06-2017

Ημ/νια εξέτασης: 16-01-2023 - 17-01-2023

Χρονολογική ηλικία: 5 ετών 7 μηνών 8 ημερών

Αιτία παραπομπής: Στον χώρο αυτό μπορούμε να αναφερθούμε στην αιτία παραπομπής.

Τι είναι το ΛΟΓΟΜΕΤΡΟ/ΕΜΔ

Το ΛΟΓΟΜΕΤΡΟ είναι ένα πρωτότυπο εργαλείο γλωσσικής αξιολόγησης που περιλαμβάνει μια πλήρη συστοιχία επιμέρους δοκιμασιών, σταθμισμένων* σε πανελλαδικό δείγμα 926 παιδιών προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας (4-7 ετών). Το εργαλείο αυτό έχει στόχο τη λεπτομερή αξιολόγηση των γλωσσικών δεξιοτήτων για την πλήρη χαρτογράφηση των δυνατοτήτων και των δυσκολιών του παιδιού. Ειδικότερα, το «ΛΟΓΟΜΕΤΡΟ/ΕΜΔ» προσφέρει τη δυνατότητα της ανίχνευσης παιδιών ηλικίας 5,5 έως 7 ετών που ανήκουν σε ομάδα υψηλού κινδύνου για την εμφάνιση Ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών (ΕΜΔ). ΕΜΔ ονομάζονται οι δυσκολίες που αντιμετωπίζουν κάποια παιδιά στη μάθηση χωρίς να υπάρχει εμφανής αιτία για αυτό και τα εμποδίζουν να έχουν τις αναμενόμενες επιδόσεις στα μαθήματά του σχολείου. Οι ΕΜΔ διαφέρουν αρκετά μεταξύ τους και εκδηλώνονται με σημαντικά ελλείμματα του παιδιού σε γλωσσικές ή μαθησιακές δεξιότητες (π.χ. ανάγνωση/γραφή, μαθηματικά/συλλογισμό). Τα ελλείμματα αυτά δεν σχετίζονται με τη σχολική εκπαίδευση, το περιβάλλον του παιδιού, ούτε και με άλλου τύπου προβλήματα (πχ. όρασης, ακοής, συναισθηματικής ή νοητικής αναπηρίας). Οι ΕΜΔ συνδέονται με νευροβιολογικούς παράγοντες, έχουν συχνά κληρονομική βάση και μπορεί συνοδεύουν το άτομο σε όλη του τη ζωή. Τα αποτελέσματα της ανιχνευτικής αξιολόγησης προκύπτουν από συγκριτική μελέτη της επιστημονικής ομάδας του ΛΟΓΟΜΕΤΡΟΥ που έχει προηγηθεί με ομάδες παιδιών που έχουν αντίστοιχα χαρακτηριστικά (φύλο, ηλικία, κοινωνικοοικονομικό και εκπαιδευτικό υπόβαθρο). *Σταθμισμένες ονομάζουμε τις δοκιμασίες (τεστ) που συγκρίνουν τις ατομικές επιδόσεις με την κατανομή των επιδόσεων ενός αντιπροσωπευτικού δείγματος από το γενικό πληθυσμό της ίδιας ηλικιακής ομάδας, το οποίο αποτελεί την ομάδα αναφοράς (δείγμα στάθμισης).

Αποτέλεσμα Ανιχνευτικής Αξιολόγησης



Από τη συνδυαστική εκτίμηση των επιδόσεων στις δοκιμασίες φωνολογικής επίγνωσης, μορφολογικής επίγνωσης και χρήσης γραπτού λόγου προκύπτει ότι η πιθανότητα να ανήκει το παιδί σε ομάδα υψηλού κινδύνου για εμφάνιση Ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών είναι **ΥΨΗΛΗ**.

Σχόλια

Στον χώρο αυτό μπορούμε να καταγράψουμε σχόλια και παρατηρήσεις που σχετίζονται με το ποσοστό κινδύνου εμφάνισης Ε.Μ.Δ.

14-02-2023

Όνοματεπώνυμο Χορηγήτη